



ドーハ日本人学校
 学校通信
 No.25 10月24日
 文責 元田 千賀



5日(日)英検2次(放課後)
 17日(金)学習発表会
 19日(日)振替休日
 28日(火)～30日(木)
 中学部期末テスト

31日(火)に各学級で、個別の教育相談が行われます。子どもたち一人ひとりの思いを知り、子どもに対する理解を深めることで、子どもたちがさらに充実した学校生活を送ることができるよう努めていきたいと思っています。

10/29 (日) ~ 11/2 (木) の予定

| 日(曜) | 学年 時・組 | 小学部 | | | | 中学部 | | | 校内行事・備考 |
|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | 1年 | 34年 | 5年 | 6年 | 1年 | 2年 | 3年 | |
| 29日 (日) | 1 | 国 | 書 | 算 | 社 | 数 | 理 | 社 | 小1・中学部校外学習 (スークワーク 4~6校時) 15:30下校 |
| | 2 | 算 | 理 | 社 | 国 | 音 | 音 | 音 | |
| | 3 | 図 | 算 | 社 | 理 | 国 | 国 | 数 | |
| | 4 | 生 | 国 | 国際 | 国際 | 国際 | 国際 | 国際 | |
| | 5 | 生 | 道 | 国 | 算 | 国際 | 国際 | 国際 | |
| | 6 | 生 | 社 | 体 | 体 | 国際 | 国際 | 国際 | |
| 30日 (月) | 1 | 算 | 国 | 外 | 外 | 国 | 数 | 理 | 短縮日課 15:30下校 |
| | 2 | 国 | 算 | 社 | 理 | 社 | 社 | 国 | |
| | 3 | 生 | 体 | 算 | 国 | 理 | 国 | 数 | |
| | 4 | 図 | 国 | 理 | 算 | 外 | 外 | 外 | |
| | 5 | 国 | 図 | 道 | 道 | 保体 | 保体 | 保体 | |
| | 6 | ドーハ | ドーハ | ドーハ | ドーハ | ドーハ | ドーハ | ドーハ | |
| 31日 (火) | 1 | 国 | 社 | 国 | 算 | 道 | 道 | 道 | 短縮日課 教育相談(6校時) 15:30下校 |
| | 2 | 音 | 音 | 音 | 音 | 理 | 外 | 国 | |
| | 3 | 英 | 英 | 英 | 英 | 国 | 数 | 技家 | |
| | 4 | 国 | 算 | 理 | 家 | 社 | 国 | 外 | |
| | 5 | 算 | 図 | 算 | 家 | 数 | 理 | 社 | |
| | 6 | 学 | 学 | 学 | 学 | 学 | 学 | 学 | |
| 1日 (水) | 1 | 国際 | 国 | 国 | 理 | 外 | 数 | 数 | 短縮日課 15:30下校 |
| | 2 | 算 | 英 | 算 | 社 | 数 | 理 | 社 | |
| | 3 | 国 | 算 | 図 | 図 | 家 | 家 | 理 | |
| | 4 | 音 | 理 | 家 | 国 | 技 | 技 | 国 | |
| | 5 | 体 | 国 | 家 | 算 | 国 | 社 | 外 | |
| | 6 | ドーハ | ドーハ | ドーハ | ドーハ | ドーハ | ドーハ | ドーハ | |
| 2日 (木) | 1 | 国 | 理 | 国 | 国 | 外 | 国 | 社 | 水泳授業(5・6校時) 15:20下校(アスパイア) |
| | 2 | 算 | 算 | 書 | 書 | 社 | 社 | 理 | |
| | 3 | 書 | 国 | 算 | 算 | 理 | 外 | 数 | |
| | 4 | 国 | 国際 | 理 | 社 | 美 | 美 | 美 | |
| | 5 | 体 | 体 | 体 | 体 | 保体 | 保体 | 保体 | |
| | 6 | 体 | 体 | 体 | 体 | 保体 | 保体 | 保体 | |

今週のPICK UP

ドーハ日本人学校の特徴 義務教育期における日本式教育と日本語④

国内外でグローバル化が進み、日本の生活様式が多様化する中で、海外にある日本人学校は日本人のアイデンティティや日本人学校でなければできないこと、小学校が32年度、中学校が33年度に完全実施される新学習指導要領を通して国が次世代を担う児童生徒に期待する教育は何かを常に問い返しながら、学校の今と明日を見つめて日々の教育活動を進めていく必要があります。

学習指導要領は日本式教育の基準であり、その変遷は時代の課題や要請と密接に結びついています。

ゆとり教育を唱った昭和期最後の改定、平成元年の低学年生活科の新設、平成10年の基礎基本の徹底と総合的な学習の時間の新設、平成20年の「生きる力の育成」と小学校外国語活動の導入、そして、今回の改定では「生きる力」に加え道徳の「特別教科化」「小外国語の新設・小外国語学習の充実」等が観られます。

これらの経緯から、今後も「問題解決型の学び」、「多角的総合的な思考・判断・表現力」「対話的協働的で主体的な学び」「生きて働く知識・技能」「グローバル化への対応」「道徳性の育成」等が日本式教育のキーワードとなります。(校長 小松 正宏)

知ってやるほど!

ハザール先生の ワンポイントアラビア講座


【 読書とイスラム教 】

世界のどの地域でも、読書は大事にされています。読書することで色々な知識や情報を得ることができますし、言語レベルも向上していきます。

コーランが預言者ムハンマドに伝えられたのは、彼がメッカにいた時でした。その時、ガブリエール天使は「読みなさい」と3回繰り返しました。最初に預言者に告げられた言葉は、「読みなさい」だったのです。その後、天使はムハンマドにコーランの一説を教えました。

イスラム教では、今でもコーランをたくさん読めば読むほどよいこととされています。

私は今週、子どもたちがMaktabaの校外学習で多くのことを学び、読書してくることを期待しています。





【 アイラーン 】

今回は、アラビアで有名な飲み物を紹介します。
名前は「アイラーン」です。

アイラーンは、ヨーグルトと水と塩から簡単にできます。スーパーマーケットでも「ラバン」という名前で売っていて、好みに合わせて中味に塩を加えるなどして飲みます。

カタール人は、特に昼食の時に
お米の料理と一緒に飲みます。
みなさんも是非試してみてください。